

## ZESPÓŁ SZKÓŁ ELEKTRYCZNO-MECHANICZNYCH W NOWYM SĄCZU

### WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW (zgodne z podstawą programową i Statutem Szkoły, dostosowane do specyfiki grupy) rok szkolny 2025/2026

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Przedmiot                        | <b>język niemiecki</b>  |
| Klasa                            | <b>2m gr. 1</b>   |
| Nauczyciele uczący               | <b>mgr Magdalena Bochniarz</b>  |
| Wariant                          | III.2. język obcy nowożytny nauczany jako drugi (kontynuacja 2. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej)<br>Zakres kształcenia: podstawowy  |
| Tytuł i autor programu nauczania | <b>Program nauczania: „Między sąsiadami. Program nauczania języka niemieckiego w szkole ponadpodstawowej (w kontekście dydaktyki mediacyjnej)”.</b><br>Autor: dr hab. Przemysław E. Gębał |
| Podręcznik                       | Ein tolles Team 2 (podręcznik i książka ćwiczeń)<br>Język niemiecki dla liceum i technikum<br>Wydawnictwo: Hueber<br>Poziom językowy: A1.1  |

**\* W przypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnione są zalecenia w niej zawarte.**

**\*\*** Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

#### **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są między innymi poprzez: pisemne prace klasowe (np. sprawdziany, testy, kartkówki), odpowiedzi ustne, pracę na lekcji, pracę projektową itp.

#### **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2 w kl. II**

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
2. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
3. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczowych lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
5. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
6. Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną obejmują: znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie i przetwarzanie wypowiedzi.

| WYMAGANIA<br>EDUKACYJNE Z<br>JĘZYKA<br>NIEMIECKIEGO<br>WARIANT III.2   | DOPUSZCZAJĄCY  | DOSTATECZNY<br>Uczeń spełnia<br>wymagania na ocenę<br>dopuszczającą,<br>a ponadto:  | DOBRY<br>Uczeń spełnia<br>wymagania na ocenę<br>dostateczną,<br>a ponadto:   | BARDZO DOBRY<br>Uczeń spełnia<br>wymagania na ocenę<br>dobrą,<br>a ponadto  | CELUJĄCY<br>Uczeń spełnia<br>wymagania na ocenę<br>bardzo dobrą,<br>a ponadto:   |
|--|--|---|--|---|--|
| <b>I<br/>ZNAJOMOŚĆ<br/>ŚRODKÓW<br/>JĘZYKOWYCH</b><br><br>leksykalnych,<br>gramatycznych,<br>ortograficznych oraz<br>fonetycznych   | Uczeń zna i poprawnie<br>stosuje niezbędne<br>słownictwo w sytuacjach<br>dnia codziennego oraz<br>posługuje się zasobem<br>środków językowych<br>(leksykalnych,<br>gramatycznych,<br>ortograficznych<br>i fonetycznych)<br>umożliwiających w<br>stopniu koniecznym<br>realizację prostych zadań<br>językowych w zakresie<br>następujących tematów: | Uczeń zna i poprawnie<br>stosuje podstawowe<br>słownictwo w sytuacjach<br>dnia codziennego oraz<br>posługuje się zasobem<br>środków językowych<br>(leksykalnych,<br>gramatycznych,<br>ortograficznych<br>i fonetycznych)<br>umożliwiającym realizację<br>zadań o podstawowym<br>stopniu trudności w<br>zakresie następujących<br>tematów: | Uczeń zna i skutecznie<br>stosuje podstawowe i<br>średnio rozwinięte<br>słownictwo w sytuacjach<br>dnia codziennego oraz w<br>miarę rozwinięte struktury<br>gramatyczne<br>umożliwiające realizację<br>zadań językowych o<br>średnim stopniu trudności<br>w zakresie następujących<br>tematów: | Uczeń posiada szeroki<br>zasób słownictwa<br>używanego w sytuacjach<br>dnia codziennego oraz<br>sprawnie posługuje się<br>rozwiniętym zasobem<br>środków językowych<br>(leksykalnych,<br>gramatycznych,<br>ortograficznych i<br>fonetycznych) w<br>zadaniach o wyższym<br>stopniu trudności w<br>zakresie następujących<br>tematów: | Uczeń posiada i<br>poprawnie posługuje się<br>bogatym zasobem<br>środków językowych<br>(leksykalnych,<br>gramatycznych,<br>ortograficznych i<br>fonetycznych) w<br>sytuacjach dnia<br>codziennego oraz w<br>nietypowych sytuacjach i<br>realizuje zadania o<br>wysokim stopniu<br>trudności w zakresie<br>następujących tematów: |
| <p><b>szkoła:</b> opis szkoły, oceny szkolne, plan zajęć i przedmioty w szkole, czynności związane ze szkołą, przybory szkolne, życie szkoły;<br/> <b>podróżowanie i turystyka:</b> środki lokomocji, zasady ruchu drogowego; <b>żywienie:</b> nazwy produktów spożywczych, nazwy potraw, lokale gastronomiczne; <b>miejsce zamieszkania:</b> dom i okolica, sprzęty i meble w kuchni, pomieszczenia w domu, meble, miejsca i instytucje w mieście;<br/> <b>życie prywatne:</b> formy spędzania czasu wolnego, czas zegarowy, obowiązki domowe, czynności dnia codziennego, orientacja w terenie, opis drogi; <b>sport:</b> dyscypliny sportowe, obiekty sportowe; <b>zakupy i usługi:</b> rodzaje sklepów, korzystanie z usług</p> <p><b><u>OCENA ŚRÓDROCZNA</u></b></p> <p><b>Rozdział VI</b> Uczeń umie: opowiadać o swojej rodzinie, informować o planie zajęć, wyrażać opinię nt. przedmiotów szkolnych, nazywać przybory szkolne, wyrażać potrzeby, nazywać pomieszczenia edukacyjne, środki lokomocji oraz czynności związane z życiem szkolnym, określić sposób dotarcia do szkoły; poinformować o niemieckim systemie ocen w szkole, porównać system ocen i wyrazić swoją opinię o nim</p> <p><b>Rozdział VII</b> Uczeń umie: nazwać produkty spożywcze oraz potrawy, informować o karcie dań, wyrazić swoje preferencje, wskazać miejsce położenia produktów, wyrazić opinię o potrawach, opowiedzieć o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych, złożyć zamówienie; podać przepis na austriacki <i>Apfelstrudel</i> (nazywa czynności i produkty potrzebne do pieczenia ciasta)</p> <p><b>Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne:</b><br/> Czasowniki <i>fahren, geben, brauchen, unterrichten</i>; zwrot <i>es gibt</i>; rzeczownik i zaimek osobowy w bierniku; przyimek lokalny <i>in</i> + celownik; przyimek <i>mit</i> + celownik; podawanie czasu (przyimki <i>um</i> i <i>am</i>); zaimek pytający <i>wann?</i>; przeczenie <i>nicht</i>; spójnik <i>sondern</i>; rzeczowniki złożone; liczba mnoga rzeczowników; czasowniki <i>essen, mögen, können</i> (jego miejsce w zdaniu), zwrot <i>es gibt</i>, przeczenia <i>kein, nicht, nichts</i>, odpowiedzi z <i>doch</i>, zaimek pytający <i>wo?</i> i przyimki <i>auf, in, neben, vor</i> + celownik, szyk prosty i przestawny w zdaniu</p> <p><b><u>OCENA ROCZNA Rozdział 6, 7 oraz:</u></b></p> <p><b>Rozdział VIII</b> Uczeń umie: określić położenie przedmiotów, nazywać miejsca i instytucje w mieście, informować, co i gdzie znajduje się w</p> |  |   |  |   |  |

mieście, nazywać sklepy i produkty, umawiać się, formułować propozycje oraz ją przyjmować lub odrzucać, opowiadać o miejscach spotykania się z przyjaciółmi i o spędzaniu czasu wolnego; na podstawie tekstu czytanego potrafi wyjaśnić, co kryje się pod nazwami znanych zakupowych miejsc w Niemczech oraz wyszukać dodatkowe ciekawe miejsca w krajach DACH związane z zakupami i zaprezentować je w klasie

**Rozdział IX** Uczeń umie: nazywać czynności związane z życiem codziennym, opowiadać o swoim dniu, relacjonować przebieg dnia innych, określać czas zegarowy i pory dnia, informować o swoich obowiązkach domowych, przedstawić przebieg idealnego i pechowego dnia; pracując z tekstem i słownikiem uzupełnia dane procentowe, czym Niemcy na co dzień poruszają się do pracy

**Rozdział X** Uczeń umie: poinformować o trudnościach i podać przyczynę, wyrazić żal i prośbę o pomoc, umówić się, informować o swoich umiejętnościach lub ich braku, poinformować o zakazach, zapytać o pozwolenie, zapytać i odpowiedzieć na pytanie o drogę, odmówić i podać przyczynę; wyjaśnia znaczenie określeń i osób związanych ze sportem, wyraża swoją opinię o przeczytanych danych z ankiety i tekstu

**Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne:**

Czasowniki: *können, wissen, schlafen, (sich) waschen, (sich) treffen*, czasownik *sein* i *haben* w *Präteritum*, zwrot *es gibt*, zaimek pytający *wo?* i przyimki *in, auf, an, vor, neben, unter, hinter, zwischen* + celownik, przyimek *in* + biernik, konstrukcja z *zu*, spójnik *denn*; czasowniki rozdzielnie złożone: *anrufen, zurückkommen, anfangen, fernsehen, ankommen, ausgehen* (odmiana i stosowanie w zdaniu), czasownik modalny *müssen* (jego miejsce w zdaniu), spójnik *wenn*, pory dnia i dni tygodnia, zwroty *nach Hause* i *zu Hause*; czasowniki modalne *können, müssen, wollen, dürfen* (ich miejsce w zdaniu), spójnik *weil*, przyimek *zu* + celownik

**Uczeń posiada: 1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową**

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| <p><b>II</b><br/><b>ROZUMIENIE</b><br/><b>WYPOWIEDZI</b></p> <p><b>wypowiedzi ustne</b><br/>np. rozmowy,<br/>wiadomości,<br/>ogłoszenia</p>   | <p>Uczeń globalnie rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Rozumie pojedyncze zdania, znajduje w tekście pojedyncze informacje.</p>   | <p>Uczeń globalnie i bardziej szczegółowo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście najważniejsze informacje.</p> | <p>Uczeń globalnie i w znacznym stopniu szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o średnim stopniu trudności. Znajduje w tekście większość informacji.</p> | <p>Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o wyższym stopniu trudności. Znajduje w tekście prawie wszystkie informacje.</p> | <p>Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie różnorodne wypowiedzi ustne i pisemne o wysokim stopniu trudności. Znajduje w tekście wszystkie lub prawie wszystkie informacje.</p> |
| <p><b>wypowiedzi pisemne</b><br/>np. listy,<br/>e-mail, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, jadłospisy, ogłoszenia, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach</p> | <p><b><u>Wypowiedzi ustne i pisemne</u></b><br/>Uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi/tekstu lub jego fragmentu; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi/tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników, nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); znajduje w wypowiedzi /tekście określone informacje; układa informacje w określonym porządku; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi /tekstu.</p> |  |   |   |   |
|   | <p>Uczeń na podstawie wypowiedzi wykonuje zadania o niskim stopniu trudności: np. zaznacza prawdę/fałsz, przyporządkowuje,</p>  | <p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności np. przyporządkowuje,</p>  | <p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą</p>                                      | <p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą</p>                          | <p>Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności np. przyporządkowuje,</p>   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | wybiera właściwą odpowiedź.   | wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza proste notatki.  | odpowieź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza bardziej szczegółowe notatki.  | odpowieź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza szczegółowe notatki.   | wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz, uzupełnia luki oraz sporządza szczegółowe i rozbudowane notatki.  |
| <b>III<br/>TWORZENIE<br/>WYPOWIEDZI</b><br><br><b>wypowiedzi ustne<br/>i wypowiedzi pisemne</b><br>np. notatka,<br>ogłoszenie,<br>wiadomość,<br>SMS,<br>e-mail,<br>historyjka,<br>wpis na blogu,<br>prezentacja  | Uczeń tworzy krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne oraz pisemne według wzoru. Wymogi formalne przestrzega w stopniu minimalnym. Wypowiada się w prosty sposób, stosuje pojedyncze zdania niezbędne do komunikacji w sytuacjach życia codziennego. Potrafi uzyskać i udzielić niezbędnych informacji. Rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania (wymowa niezakłócająca komunikacji). Kryterium poprawności językowej realizuje w stopniu koniecznym. | Uczeń tworzy typowe, krótkie i zrozumiałe wypowiedzi pisemne oraz ustne z zachowaniem podstawowych zasad pisowni i wymowy. Stosuje adekwatną formę. Buduje zdania co najmniej pojedyncze. Potrafi sam rozpocząć prostą rozmowę i prowadzić konwersację na typowe tematy z życia codziennego. | Uczeń skutecznie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, które w znacznym stopniu są zgodne z przyjętymi normami językowymi. Stosuje adekwatną formę i styl. W sposób czytelny prezentuje myśl przewodnią. Uczeń sam rozpoczyna rozmowę i aktywnie komunikuje się w sytuacjach życia codziennego. Buduje proste zdania złożone. | Uczeń płynnie komunikuje się w różnych sytuacjach życia codziennego. Potrafi odgrywać różne role w procesie komunikacyjnym. Formułuje spójne i logiczne, zgodne z tematem dłuższe wypowiedzi pisemne. Przestrzega określonej konwencji formalnej. Dobiera różnorodne środki wyrazu. Buduje konstrukcje leksykalno-gramatyczne o złożonym stopniu trudności. Jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i poprawności językowej. Zna i poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. | Uczeń biegle tworzy różne wypowiedzi ustne i pisemne stosując właściwą formę i styl. Poprawnie buduje zdania złożone i konstrukcje o wysokim stopniu trudności. Zna i świadomie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. W sposób twórczy stosuje nowatorskie rozwiązania. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach problemowych i w niekonwencjonalny sposób rozwiązywać trudne zadania. |
|  | W stopniu ograniczonym  | W prosty sposób:   | W szerszym zakresie, bardziej szczegółowo:   | Swobodnie i szczegółowo:   | Precyzyjnie i bardzo szczegółowo:  |
| opisuje ludzi (rodzinę, znajomych, nauczycieli, sławne osoby), zwierzęta, miejsca (dom i pokój, miejsca spotkań, lokale gastronomiczne), przedmioty (typowe produkty pochodzące z krajów DACHL, meble, przybory szkolne); opowiada o czynnościach i wydarzeniach życia codziennego (hobby, czas wolny, zajęcia szkolne, przebieg dnia, posiłki, samopoczucie); przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do |   |  |  |  |  |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | sytuacji; przygotowuje i prezentuje informacje na dany temat  |   |  |  |  |
| <b>IV<br/>REAGOWANIE</b><br><br><b>Reagowanie ustne oraz w formie tekstu pisanego</b><br>np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum  | Uczeń poprawnie reaguje na proste pytania i wypowiedzi w typowych sytuacjach. W stopniu koniecznym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.  | Uczeń w zrozumiały sposób reaguje w typowych sytuacjach. W stopniu podstawowym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.  | Uczeń poprawnie reaguje w różnych sytuacjach na średnim poziomie biegłości językowej. Efektywnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.   | Uczeń prawidłowo reaguje w różnych sytuacjach na wyższym poziomie biegłości językowej. Sprawnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.  | Uczeń spontanicznie i w sposób twórczy reaguje w każdej sytuacji na wysokim poziomie biegłości językowej. Swobodnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.  |
|  | <b>Uczeń reaguje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego:</b> przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o powtórzenie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę); wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób; zaprasza i odpowiada na zaproszenie; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; wyraża prośbę oraz zgodę; wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek); stosuje zwroty i formy grzecznościowe. |   |  |  |  |
| <b>V<br/>PRZETWARZANIE<br/>WYPOWIEDZI</b><br>ustne i pisemne<br><br><b>materiały wizualne</b><br>np. ilustracje, mapy, symbole, piktogramy<br><br><b>materiały audiowizualne</b><br>np. filmy<br><br><b>teksty niemieckojęzyczne</b> | Uczeń poprawnie przetwarza prostą wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim konieczne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach oraz pojedyncze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.   | Uczeń poprawnie przetwarza typową wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim główne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych oraz najważniejsze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim. | Uczeń skutecznie przetwarza tekst o średnim stopniu trudności. Poprawnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji zawartych w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Efektywnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji sformułowanych w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim. | Uczeń sprawnie i z powodzeniem przetwarza tekst o wyższym stopniu trudności. Poprawnie i swobodnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Sprawnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim. | Uczeń doskonale i w sposób twórczy przetwarza tekst o wysokim stopniu trudności. Biegle przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Precyzyjnie i twórczo przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w języku niemieckim. |

Podpis nauczyciela/li \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_